

Školní vzdělávací program školního klubu



**Základní škola a Mateřská škola Jistebnice
39133 Jistebnice, Kostelní 93**

Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Jistebnice**

Adresa školy: 39133 Jistebnice, Kostelní 93

IČO: 70887481

IZO: 150037252

Redizo: 600064514

Školní klub

Č.j.: ZSJI/308/2024

Předkladatel: Mgr. Pavla Vonešová

Kontakty:

Telefon: 381 273 357

E-mail: skola@zsjistebnice.cz

Web: <http://www.zsjistebnice.cz>

Zřizovatel : Město Jistebnice

Náměstí 1

391 33 Jistebnice

Starosta: Ing. Jiří Popelka

Telefon: 381 273 301

ŠVP pro školní klub byl schválen ředitelkou školy dne: 21. 1. 2024

Platnost dokumentu ode dne: 22. 10. 2024

.....
Mgr. Pavla Vonešová

Obsah

1. Charakteristika zařízení	4
2. Konkrétní cíle vzdělávání	4
3. Délka a časový plán vzdělávání.....	5
4. Formy vzdělávání	6
5. Obsah vzdělávání.....	6
5.1. Klíčové kompetence	6
6. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
7. Popis materiálních podmínek	8
8. Popis personálních podmínek	9
9. Popis ekonomických podmínek.....	9
10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	9
11. Zveřejnění ŠVP ŠK	10

1. Charakteristika zařízení

Školní klub je zřízen při Základní a Mateřské škole Jistebnice a je její součástí.

Škola se nachází v Jihočeském kraji v okrese Tábor. Základní škola Jistebnice je plně organizovaná, slouží zejména pro město Jistebnice a je spádovou školou pro žáky z okolních obcí a osad. Činnost klubu je velkou měrou ovlivněna odjezdy autobusů. Zájmová činnost školního klubu je určena především žákům druhého stupně. Účastníky mohou být i žáci prvního stupně základní školy, pokud nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny. Po skončení školního vyučování umožňuje účastníkům provádět rekreační a zájmovou činnost, ale také spontánní aktivity (sport, turnaje, soutěže, a jiné).

Školní klub navazuje na platný ŠVP ZŠ a řídí se specifickými pravidly a požadavky pedagogiky volného času, snaží se dále prohlubovat vztahy mezi školou a rodinou a rozvíjet vzájemnou spolupráci.

Posláním zájmové činnosti školního klubu je vést žáky k efektivnímu využívání volného času formou her a různých zajímavých činností a zároveň je vybavovat dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro život.

Maximální kapacita školního klubu je 45 žáků.

Organizace: 1. oddělení, vychovatelky

Maximální počet přijatých žáků: 30

Provozní doba:

od 6.30 hod. – 7.25 hod.

od 12.10 hod. – 16.00 hod.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona. Základním cílem je rozvíjení kompetencí účastníků. Jsou vedeni k samostatnosti, k otevřené komunikaci založené na vzájemné úctě a respektu mezi pedagogickými pracovníky a účastníky, mezi účastníky samotnými.

1. Rozvíjet schopnost projevovat se jako svébytná svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
2. Rozvíjet a formovat vědomosti, dovednosti a návyky zdravého způsobu života, režimu práce, odpočinku a osobní hygieny.
3. Podporovat pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, odpočívat aktivně. Rozvíjet smysl pro fair play.
4. Osvojit si zásady vhodného chování a jednání ve skupině, objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování. Podřizovat se zájmům většiny, chápat potřebu kázně.
5. Rozvíjet úctu, toleranci a ohleduplnost vůči druhým, dodržovat a upevňovat pravidla slušného chování. Kultivovat verbální i neverbální projev.
6. Prohlubovat kladný vztah k tradicím, historii a kultuře našeho města i celé naší země.
7. Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, být k ní citliví, chránit ji (ekologická výchova).
8. Seznámit se s péčí o své zdraví, o prevenci a odpovědnosti za své zdraví; vést ke zdravému životnímu stylu, k péči o osobní hygienu (otužování, stravovací a pitný režim); seznámit se se zásadami bezpečnosti, jak vyhledat pomoc v případě nutnosti.
9. Rozvíjet schopnost pracovat samostatně i ve skupině; vážit si práce a jejích produktů, vážit si úspěchů vlastních i druhých. Rozvíjet kreativitu, jemnou i hrubou motoriku.
10. Rozvíjet schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům (drogy, alkoholismus, delikvence, patologické hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismus, rasismus).
11. Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro jeho naplňování. Učit je plánovat si svůj čas.
12. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
13. Vést k touze po poznání, používat poznatky získané ve škole a dál je využívat.
14. Vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v projevu, chování a v prožívání různých životních situací, ovládat negativní citové reakce, posilovat schopnost řešit složité životní situace, vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu celého školního roku. V době školních prázdnin se činnost ŠK přerušuje. Potom na základě evaluace, výsledků, materiálních a personálních podmínek, může být provedena korekce programu. Realizace v konkrétním školním roce záleží na zájmu a přihlášení účastníků.

4. Formy vzdělávání

Vychází z §2 Vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zájmové vzdělávání přihlášených účastníků ve ŠK probíhá formou příležitostně výchovné, vzdělávací a tematické rekreační činnosti i spontánních činností. Účastníci jsou zapojováni do nejrůznějších aktivit, soutěží, sportovních a kulturních akcí ve škole i mimo ni. Probíhá zde osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů. Dbá se na individualitu žáků, jejich potřeby, radosti i problémy a případně společné hledání řešení.

5. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve ŠK smysluplné naplnění volného času účastníků.

Činnost školního klubu se uskutečňuje především formami zájmového vzdělávání. Kromě toho také různými formami odpočinkových, rekreačních a spontánních činností a přípravou na vyučování.

5.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení, KK1

Kompetence k řešení problémů, KK2

Kompetence komunikativní, KK3

Kompetence sociální, KK4

Kompetence občanské, KK5

Kompetence pracovní, KK6

Kompetence k trávení volného času, KK7

Kompetence digitální KK8

Kompetence k učení

Účastníci jsou podporováni k motivaci k učení. Důraz se klade na dokončení započaté činnosti, využití efektivních způsobů učení. Učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost. Uplatňovat získané vědomosti v běžném životě. Aktivně se účastní didaktických her a výukových programů, v rámci sebevzdělání samostatně čtou a třídí informace, používají encyklopedie a internet. Žáci se vedou k sebehodnocení, sebeúctě, seberealizaci a sebekontrolé. Individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, akceptujeme vlastní nápady a podporujeme jejich iniciativu.

Kompetence k řešení problémů

Pod vedením se účastníci učí řešit problémové situace, analyzují různá řešení, dokážou si říci o pomoc druhému. Nenechají se odradit nezdarem, hledají jiná řešení. Snaží se o týmovou spolupráci. Dokážou přijmout zodpovědnost za svoje rozhodnutí. Vedeme žáky

k postupnému zdokonalování kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů, s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním zkoumáním, aby si je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat a zapojit kritické myšlení. Procvičujeme logické myšlení. Snahou je naučit, že útek není řešení.

Kompetence komunikativní

Komunikace je založena na zásadě respektovat druhé a sám být druhými respektován. Jsou dodržována pravidla slušného chování. Účastníci se nebojí vyjádřit svůj názor, snaží se ho obhájit, ale umí vyslechnout názor druhých. Snaží se pracovat s informacemi. Podpora přátelských vztahů.

Kompetence sociální

Účastníci spolupracují v kolektivu. Dokážou přijímat různé personální role. Snaží se maximálně využívat týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc při řešení úkolu. Sociální kompetence rozvíjí v reálných situacích, které vznikají během celého školního dne. Respektují společně dohodnutá pravidla. Netolerují projevy ponižování, sociální diskriminace, rasismu. Upevňují hygienické návyky. Vnímají rozdíl v komunikaci s vrstevníky a dospělými. Je jim vlastní úcta ke stáří.

Kompetence občanské

Respektují druhé. Respektují odlišnosti osobní, kulturní i náboženské. Dokážou přiměřeně pomoci druhým v tísní. Uvědomují si odpovědnost za své činy. Učí se znát svá práva, ale i povinnosti. Jsou ohleduplní k přírodě.

Kompetence pracovní

Posilují pozitivní vztah k manuální práci. Při činnostech vytváří podnětné, tvořivé, ale hlavně bezpečné pracovní prostředí. Váží si práce ostatních. Umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém místě. Snaží se svoji práci vždy zdárně dokončit. Snaží se objektivně posoudit své schopnosti a dovednosti s reálnou možností profesní orientace.

Kompetence k trávení volného času

Rozvoj schopností aktivního trávení volného času.

Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu.

Rozvoj vlastních zájmů a zálib.

Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace, zvyšování vlastního sebevědomí.

Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace.

Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.

Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas.

Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci.

Kompetence digitální

Rozvoj chápání významu využívání technologií v každodenním životě.

Rozvoj odpovědnosti využití digitálních technologií při získávání nových informací.

Práce s interaktivní tabulí, tabletem nebo mobilním telefonem.

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školním klubu a zájmových kroužcích probíhají.

6. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrovaní účastníci zájmového vzdělávání jsou zohledňováni podle vyhlášky číslo 27/2016 a v zájmovém vzdělávání se na ně vztahují podpůrná opatření různého stupně. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Potřebnému účastníkovi vytvoříme odpovídající podmínky - materiální, prostorové, zvýšenou motivaci, individuální pomoc, ocenění sebemenších úspěchů a pokroků v práci. Budeme spolupracovat s pedagogy, rodiči i školskými poradenskými zařízeními.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabídne školní klub v zájmovém vzdělávání další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Popis materiálních podmínek

Školní klub pro zájmovou činnost využívá trvale jednu větší místnost. Je vybavena útulně tak, aby odpovídala věku účastníků na 2. stupni ZŠ, audiovizuální technikou, počítačem, stolními hrami a malou knihovničkou, stolem na stolní tenis a stolní kopanou, gauči a sedáky.

Kromě toho využíváme prostor před školou na různé druhy sportu, je zde venkovní stůl na pink ponk, tělocvičnu, kuchyňku a také učebnu informatiky. V užívaných prostorách účastníci vždy respektují příslušné provozní řády. Účastníci mají k dispozici školní vybavení a pomůcky.

Vychovatelky ŠK sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost (doplňování knihovničky ve spolupráci se školní knihovnou).

8. Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Odborné znalosti a dovednosti si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vedou pedagogickou dokumentaci a vzájemně konzultují své poznatky a zkušenosti s ostatními kolegy a kolegyněmi.

9. Popis ekonomických podmínek

Školní klub je umístěn v budově základní školy. Veškeré náklady na provoz a prostory využívané pro zájmové vzdělávání jsou hrazeny školou a zřizovatelem.

Zájmové vzdělávání není u nás zatím poskytováno za úplaty, z důvodu dojíždění velkého počtu žáků (platí za cestovné).

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Účastníci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky nedodržování pravidel, se správnými způsoby používání pomůcek a nástrojů. Jsou poučováni o zásadách správného chování a první pomoci nejen ve škole, na veřejnosti, ale i v době prázdnin, při hrách, sportování a pohybu na veřejných komunikacích. Účastníci jsou seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Účastníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Vnitřní řád školního klubu je důležitým dokumentem, který tyto podmínky obsahuje.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- spoluúčast účastníků na kvalitě a provozu zařízení
- včasná informovanost účastníků a jejich rodičů o činnosti ŠK

11. Zveřejnění ŠVP ŠK

Školní vzdělávací program školního klubu je volně přístupný k nahlédnutí v budově staré školy, v přízemí v prostorách Školního poradenského pracoviště a v ředitelně. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy

<http://www.zsjistebnice.cz>