

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
JISTEBNICE**

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

školní rok 2026/2027

BEZPEČÍ • RESPEKT • DŮVĚRA • ODPOVĚDNOST • SPOLUPRÁCE

Základní škola a Mateřská škola Jistebnice
Kostelní 93, 391 33 Jistebnice

Údaje o dokumentu

Název dokumentu	Preventivní program školy
Škola	Základní škola a Mateřská škola Jistebnice
Školní rok	2026/2027
Verze	1.0
Zpracovaly	Mgr. Tereza Šindelářová, ŠMP – II. stupeň; Mgr. Jana Volková, ŠMP – I. stupeň
Schválila	Mgr. Pavla Vonešová, ředitelka školy
Platnost	pro školní rok 2026/2027
Účinnost od	1. 9. 2026
Aktualizace	průběžně podle potřeb školy; vyhodnocení nejméně 1× ročně

Historie verzí

Verze	Datum	Popis změny
1.0	1. 9. 2026	První vydání programu ve sjednocené redakční struktuře.

Schvalovací doložka

Preventivní program školy byl zpracován pro školní rok 2026/2027 a schválen ředitelkou školy. Pedagogičtí pracovníci budou s dokumentem seznámeni v rozsahu odpovídajícím jejich pracovním povinností. Program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Preventivní program byl projednán školním poradenským pracovištěm dne 31. 8. 2026.

V Jistebnici dne: 1. 9. 2026

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE
2. ÚČEL A POJETÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU
3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE
4. VYHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026
5. PRIORITY PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027
6. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU
7. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE
8. PREVENTIVNÍ MAPA 1.–9. ROČNÍKU
9. ROČNÍ PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2026/2027
10. PRŮBĚŽNÁ PREVENCE
11. CÍLENÁ PREVENCE A INTERVENCE
12. PRÁCE S TŘÍDNÍMI KOLEKTIVY
13. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
14. SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI INSTITUCEMI
15. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
16. DOKUMENTACE ŠMP
17. VYHODNOCOVÁNÍ PREVENCE
18. ZÁVĚREČNÉ VYHODNOCENÍ
19. FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ
20. NÁVAZNÉ DOKUMENTY
21. PRÁVNÍ A METODICKÁ VÝCHODISKA
22. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Preventivní program školy je základním koncepčním dokumentem školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků. Vychází z podmínek školy, zkušeností z předcházejícího školního roku, aktuálních potřeb žáků a třídních kolektivů a z platných právních předpisů a metodických doporučení.

Tento Preventivní program školy se vztahuje na základní školu vykonávanou právnickou osobou Základní škola a Mateřská škola Jistebnice.

Kontaktní údaje

Funkce	Jméno	Kontakt
Ředitelka školy	Mgr. Pavla Vonešová	skola@zsjistebnice.cz, 773 002 943
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Pavla Brožovská	zastupce@zsjistebnice.cz
ŠMP – II. stupeň	Mgr. Tereza Šindelářová	tereza.sindelarova@zsjistebnice.cz
ŠMP – I. stupeň	Mgr. Jana Volková	jana.volkova@zsjistebnice.cz
Speciální pedagog	Mgr. Jana Nešetřilová	jana.nesetrilova@zsjistebnice.cz
Výchovná poradkyně	Miloslava Kolihová	miloslava.kolihova@zsjistebnice.cz
Školní psycholožka	Mgr. Bc. Zuzana Bendová	zuzana.bendova@zsjistebnice.cz

Počet tříd ZŠ: 13

Počet žáků ZŠ: 207

Konzultace členů školního poradenského pracoviště jsou poskytovány po předchozí individuální domluvě.

2. ÚČEL A POJETÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem Preventivního programu není pouze předcházet jednotlivým formám rizikového chování, ale dlouhodobě vytvářet školní prostředí založené na bezpečí, respektu, důvěře, odpovědnosti a spolupráci.

Prevence je chápána jako přirozená součást života školy. Probíhá ve výuce, třídnické práci, při činnosti školního poradenského pracoviště, prostřednictvím preventivních programů, při školních a mimoškolních aktivitách i při každodenním kontaktu pedagogů se žáky.

Program propojuje:

- všeobecnou primární prevenci určenou všem žákům,
- cílenou práci s třídními kolektivy,
- včasné zachycení vznikajících problémů,
- individuální práci se žáky,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- spolupráci s odbornými institucemi,
- intervenci při výskytu rizikového chování,
- průběžné hodnocení účinnosti realizovaných opatření.

Preventivní program je živým dokumentem. V průběhu školního roku může být podle aktuálních potřeb školy, třídních kolektivů a jednotlivých žáků doplňován a upravován.

Preventivní program školy současně vyjadřuje dlouhodobý strategický rámec školy v oblasti primární prevence rizikového chování. Dlouhodobé směřování školy je vymezeno zejména principy preventivní práce, dlouhodobými cíli prevence a Preventivní mapou 1.–9. ročníku. Konkrétní priority, cíle a aktivity jsou každoročně aktualizovány na základě vyhodnocení předcházejícího období a aktuálních potřeb školy.

3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

3.1 Charakteristika prostředí školy

Škola působí v prostředí menšího města a poskytuje žákům prostor nejen pro vzdělávání, ale také pro sportovní, zájmové, kulturní a společenské aktivity.

Významnou součástí života školy jsou školní družina, školní klub, zájmové aktivity, školní projekty, sportovní a kulturní akce, výlety, exkurze a další společné aktivity.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi.

Důležitým zdrojem informací o situaci ve škole jsou třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci, členové školního poradenského pracoviště, samotní žáci a jejich zákonní zástupci.

4. VYHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byla preventivní práce zaměřena především na práci s třídními kolektivy, vztahy mezi žáky, podporu bezpečného klimatu školy a řešení konkrétních případů rizikového chování.

Mezi nejčastěji řešené oblasti patřily:

- záškoláctví,
- vztahové problémy mezi žáky,
- agresivní chování a závažné výhrůžky,
- vandalismus.

Dále škola řešila podezření na šikanu, agresivní chování vůči žákům i pedagogům, výhrůžky zastřelením či zabitím, vaping a kouření, psychické obtíže žáků, krádeže, rizikové chování na sociálních sítích, rasové slovní útoky a používání rasistických gest.

Realizované preventivní a intervenční programy

V průběhu školního roku byly realizovány zejména následující aktivity:

Portus Prachatice, o. p. s. – 4.–8. 9. 2025

- 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 5. a 6. ročník – Ruku v ruce,
- 3.A, 3.B a 4. ročník – Bezpečně po vlnách,
- 9. ročník – Psychohygiena,
- 7. ročník – program zaměřený na šikanu.

Fokus Tábor – 11. 2. 2026

- 8.A a 8.B – Není duše jako duše.

Dobronauti

- 2026:
- 4. ročník – Velká zkouška, respekt k odlišnostem,
- 6. ročník – Dobře to dopadne, zvládání stresu.
- 2026:
- 3.B – Mise, řešení konfliktů,
- 7. ročník – Volby, předsudky a rozhodování.

V 5. ročníku byl realizován intervenční program vedený psychoterapeutem Vítkem Hrbáčkem, zaměřený na zlepšení vztahů mezi žáky a celkového klimatu třídy.

ŠMP v průběhu roku spolupracovaly s třídními učiteli, vedením školy a dalšími členy ŠPP, účastnily se jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, poskytovaly konzultace pedagogům a podílely se na řešení konkrétních případů rizikového chování.

Zákonným zástupcům byly podle potřeby poskytovány kontakty na odborná pracoviště, doporučení vhodných webinářů a dalších podpůrných materiálů.

Podle charakteru jednotlivých případů škola spolupracovala zejména s OSPOD Tábor a Český Brod, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor a dalšími odborníky a organizacemi, např. Cheiron T, o. p. s. a Šatník Tábor.

5. PRIORITY PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Na základě zkušeností předchozího školního roku stanovuje škola následující prioritní oblasti:

1. Bezpečné vztahy a klima tříd

Systematicky podporovat zdravé vztahy mezi žáky, včas zachycovat vztahové problémy, pracovat s třídními kolektivy a předcházet šikaně a sociálnímu vylučování.

2. Prevence agrese, násilí a závažných výhrůžek

Rozvíjet schopnost žáků řešit konflikty bezpečně, pracovat s emocemi a uvědomovat si závažnost agresivního jednání, zastrašování a výhrůžek.

3. Prevence záškoláctví

Včas zachycovat problematickou docházku, posilovat spolupráci školy a rodiny a individuálně pracovat se žáky ohroženými záškoláctvím.

4. Prevence vandalismu, krádeží a poškozování majetku

Posilovat odpovědnost žáků za vlastní jednání, respekt k majetku školy i ostatních osob a schopnost podílet se na nápravě způsobené škody.

5. Bezpečné chování v online prostředí

Rozvíjet digitální odpovědnost, prevenci kyberšikany, bezpečné používání sociálních sítí a kritický přístup k online obsahu.

6. Prevence užívání návykových látek

Zaměřit se zejména na vaping, nikotinové výrobky, alkohol a další látky, se kterými se mohou děti a dospívající setkávat.

7. Duševní zdraví a psychohygiena

Podporovat schopnost žáků rozpoznávat stres a psychickou zátěž, pracovat s emocemi a včas vyhledat pomoc.

8. Respekt, tolerance a prevence diskriminace

Předcházet rasismu, xenofobii, diskriminaci, ponižování a dalším projevům intolerance.

6. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Dlouhodobé cíle

Škola usiluje o to, aby žák:

- cítil ve škole bezpečí,
- dokázal vytvářet zdravé mezilidské vztahy,
- respektoval práva, hranice a odlišnosti druhých,
- dokázal řešit konflikty bez násilí,
- byl schopen přiměřeně svému věku odmítnout rizikové jednání,
- rozpoznal situaci, ve které potřebuje pomoc,
- věděl, na koho se může obrátit,
- rozvíjel zdravé sebepojetí a psychickou odolnost,
- dokázal bezpečně a odpovědně používat digitální technologie,
- znal základní rizika návykových látek a závislostního chování,
- postupně přebíral odpovědnost za své rozhodování a jeho důsledky.

Cíle pro školní rok 2026/2027

Škola bude:

- systematicky sledovat klima třídních kolektivů,
- včas zachycovat vztahové problémy a projevy šikany,
- posilovat prevenci agrese, vyhrožování a násilného chování,
- důsledně sledovat problematickou školní docházku,
- rozvíjet prevenci vapingu a dalšího návykového chování,
- posilovat bezpečné chování žáků na sociálních sítích,
- věnovat zvýšenou pozornost duševnímu zdraví a psychohygieně,
- podporovat respekt k odlišnostem a předcházet rasistickým a diskriminačním projevům,
- zapojovat rodiče do řešení problémů včas, nikoli až při jejich eskalaci,
- využívat podle potřeby odborné externí preventivní a intervenční programy.

7. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Prevence je společným úkolem školy a není výhradní činností školního metodika prevence.

Školní metodik prevence

ŠMP zejména:

- koordinuje tvorbu a vyhodnocování Preventivního programu,
- koordinuje preventivní aktivity školy,
- metodicky podporuje pedagogické pracovníky,
- sleduje výskyt rizikového chování,
- spolupracuje při práci s ohroženými žáky a třídními kolektivy,
- koordinuje spolupráci s odbornými institucemi v oblasti prevence,
- poskytuje informace žákům, pedagogům a zákonným zástupcům,
- vede příslušnou dokumentaci a záznamy o své činnosti,
- podílí se na nastavování dalšího postupu při výskytu rizikového chování.

Aktuální vyhláška č. 72/2005 Sb. mezi standardní činnosti ŠMP řadí rovněž vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah jeho činnosti a navržená a realizovaná opatření.

Třídní učitel

Třídní učitel má zásadní roli při vytváření bezpečného klimatu třídy. Sleduje vztahy mezi žáky, pracuje s pravidly třídy, realizuje třídnické aktivity a předává relevantní informace ŠPP.

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Pedagogové se podílejí na prevenci v rámci výuky i každodenního života školy, všímají si změn v chování žáků a bez zbytečného odkladu předávají závažná zjištění příslušnému pracovníkovi školy.

Vedení školy

Vedení školy vytváří organizační a personální podmínky pro preventivní práci, sleduje její účinnost a podle závažnosti konkrétní situace rozhoduje o dalších opatřeních a spolupráci s externími institucemi.

8. PREVENTIVNÍ MAPA 1.–9. ROČNÍKU

Prevence je ve škole koncipována jako postupný systém odpovídající věku a vývojovým potřebám žáků.

Ročník	Hlavní preventivní myšlenka
1.	Jsem v bezpečí a vím, kdo mi pomůže.
2.	Poznám, když něco ve vztahu není v pořádku.
3.	Rozumím tomu, jak moje chování působí na druhé.
4.	Dokážu reagovat na ubližování a respektuji odlišnost.
5.	Dokážu se bezpečně rozhodovat i pod tlakem ostatních.
6.	Umím fungovat v novém kolektivu a zvládat změny.
7.	Dokážu si zachovat vlastní úsudek.
8.	Rozumím rizikům a dokážu včas reagovat.
9.	Přebírám odpovědnost za své rozhodování.

1.–3. ročník

Prevence se zaměřuje především na bezpečí, vztahy, emoce, základní pravidla soužití, schopnost požádat o pomoc, řešení běžných konfliktů a první zkušenosti s bezpečným používáním digitálních technologií.

4.–5. ročník

Prevence se rozšiřuje o problematiku šikany, skupinového tlaku, respektu k odlišnostem, odpovědnosti za vlastní jednání, online komunikace a základní prevenci návykových látek.

6. ročník

Důraz je kladen na adaptaci na II. stupeň, vztahy v nově se utvářejícím kolektivu, konflikty, šikanu a kyberšikanu, dospívání, stres, online prostředí a návykové látky.

7. ročník

Prevence se zaměřuje na skupinový tlak, vlastní úsudek, předsudky, rasismus a intoleranci, agresí a výhrůžky, duševní zdraví, sociální sítě a závislostní chování.

8. ročník

Žáci se hlouběji věnují šikaně, násilí a závažným výhrůžkám, duševnímu zdraví, partnerským vztahům a osobním hranicím, digitálním rizikům, návykovým látkám, diskriminaci a odpovědnosti.

9. ročník

Prevence směřuje k samostatnému rozhodování, osobní odpovědnosti, bezpečným vztahům, duševnímu zdraví, partnerským vztahům a souhlasu, digitální odpovědnosti, prevenci závislostí a přípravě na přechod do dalšího vzdělávání.

9. ROČNÍ PLÁN PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2026/2027

Konkrétní preventivní programy budou vybírány podle stanovených priorit, potřeb jednotlivých tříd, aktuální nabídky kvalitních preventivních programů a finančních možností školy.

Ročník	Prioritní oblast	Program / realizátor	Termín
1. ročník	bezpečí, vztahy, adaptace, zdravý životní styl	Zdravá 5	jaro 2027
4.–5. ročník	kyberšikana, bezpečné chování v kyberprostoru	program dle aktuální nabídky kvalitních preventivních programů	v průběhu školního roku 2026/2027
7. ročník	vztahy, klima třídy, skupinová dynamika	Vítek Hrbáček	25. 9. 2026
celá škola	prevence úrazů a bezpečné chování	Vzpoura úrazů	ihned po uvolnění termínu
celá škola	dle aktuálních potřeb tříd a další preventivní a problémových situací	intervenční aktivity dle potřeb třídních učitelů a aktuální situace	průběžně během školního roku

Roční plán může být v průběhu roku aktualizován podle aktuálních potřeb.

10. PRŮBĚŽNÁ PREVENCE

Vedle specifických preventivních programů probíhá prevence každodenně prostřednictvím:

- třídnických aktivit,
- práce s klimatem tříd,
- preventivních témat ve výuce,
- individuálních rozhovorů,
- práce školního poradenského pracoviště,
- žákovské rady,
- školní družiny a školního klubu,
- zájmových aktivit,
- projektových dnů,
- adaptačních a stmelovacích aktivit,
- sportovních, kulturních a společenských akcí,
- spolupráce se zákonnými zástupci.

11. CÍLENÁ PREVENCE A INTERVENCE

Vedle plánovaných aktivit škola reaguje na aktuální potřeby jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

Potřeba cílené práce může vyplynout zejména:

- z pozorování pedagogického pracovníka,
- z podnětu žáka,
- z podnětu zákonného zástupce,

- ze zjištění ŠPP,
- z monitoringu klimatu třídy,
- z docházky žáka,
- z výskytu konkrétního rizikového chování.

Podle charakteru situace ŠMP ve spolupráci s třídním učitelem, ŠPP a vedením školy stanoví další postup.

Cílená práce může zahrnovat individuální konzultace, práci s třídním kolektivem, intervenční program, spolupráci s rodinou, zvýšené sledování situace, doporučení odborné péče nebo zapojení dalších institucí.

Konkrétní metody intervence jsou vždy voleny podle charakteru a závažnosti situace.

Škola proto nepoužívá automaticky společnou konfrontaci zúčastněných žáků. Zejména při podezření na šikanu se postup řídí odpovídajícími metodickými doporučeními a krizovým plánem školy. MŠMT má pro prevenci a řešení šikany samostatný metodický materiál.

12. PRÁCE S TŘÍDNÍMI KOLEKTIVY

Škola považuje kvalitní klima tříd za jeden z hlavních ochranných faktorů před vznikem rizikového chování.

Třídní učitelé proto:

- sledují vztahy mezi žáky,
- podporují otevřenou komunikaci,
- pracují s pravidly třídy,
- zařazují třídnické aktivity,
- všímají si změn v chování jednotlivých žáků,
- konzultují závažnější zjištění s ŠPP.

V případě potřeby může být provedeno cílenější zmapování klimatu třídy nebo přizván externí odborník.

13. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Škola považuje spolupráci s rodinou za významnou součást prevence.

Zákonným zástupcům jsou poskytovány:

- informace o možnostech poradenské pomoci,
- individuální konzultace,
- informace o řešení konkrétní situace jejich dítěte,
- kontakty na odborná pracoviště,
- doporučení vhodných vzdělávacích a podpůrných materiálů,
- podle možností školy také nabídky přednášek, webinářů a dalších preventivních aktivit.

Při vznikajících problémech škola usiluje o včasnou spolupráci s rodinou, pokud tomu nebrání charakter situace nebo povinnost školy chránit bezpečí a nejlepší zájem dítěte.

14. SPOLUPRÁCE S ODBORNÝMI INSTITUCEMI

Podle charakteru situace škola spolupracuje zejména s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- speciálně pedagogickými centry,
- střediskem výchovné péče,
- OSPOD,
- Policií ČR,
- poskytovateli odborných preventivních programů,
- zdravotnickými a dalšími odbornými pracovišti,
- neziskovými organizacemi poskytujícími podporu dětem a rodinám.

Aktuální kontaktní seznam vede ŠMP samostatně tak, aby bylo možné údaje průběžně aktualizovat bez nutnosti měnit celý Preventivní program.

15. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání pedagogických pracovníků bude vycházet z aktuálních potřeb školy a může být zaměřeno zejména na:

- práci s náročným chováním,
- šikanu a kyberšikanu,
- agresivní chování a výhrůžky,
- duševní zdraví žáků,
- záškoláctví,
- návykové látky a nové formy závislostního chování,
- bezpečné online prostředí,
- práci s třídním klimatem,
- komunikaci s rodiči v náročných situacích.

ŠMP se účastní metodických setkání a dalšího vzdělávání podle aktuální nabídky a potřeb školy.

16. DOKUMENTACE ŠMP

Dokumentace preventivní práce je vedena tak, aby bylo možné doložit:

- rozsah a obsah preventivní činnosti,
- realizované preventivní programy,
- řešené oblasti rizikového chování,
- navržená a realizovaná opatření,
- spolupráci s dalšími pracovníky a institucemi,
- průběžné vyhodnocování prevence.

Tato povinnost odpovídá aktuálnímu znění standardních činností školního metodika prevence.

Dokumentace konkrétních případů je vedena odděleně a s ohledem na ochranu osobních údajů a citlivost zaznamenávaných informací.

17. VYHODNOCOVÁNÍ PREVENCE

Preventivní program je průběžně vyhodnocován.

ŠMP ve spolupráci s členy ŠPP, třídními učiteli a vedením školy sledují zejména:

- výskyt rizikového chování,
- klima tříd,
- problematickou školní docházku,
- podněty žáků a rodičů,
- poznatky pedagogických pracovníků,
- průběh řešených případů,
- účinnost realizovaných preventivních a intervenčních aktivit.

Po významnější preventivní aktivitě může být proveden stručný záznam obsahující:

třidu – datum – program – realizátora – cíl – stručné zhodnocení – doporučení pro další práci.

18. ZÁVĚREČNÉ VYHODNOCENÍ

Na konci školního roku bude zpracováno vyhodnocení Preventivního programu obsahující zejména:

- vyhodnocení stanovených priorit,

- přehled uskutečněných preventivních aktivit,
- přehled oblastí rizikového chování řešených během roku,
- hodnocení práce s třídními kolektivy,
- silné stránky preventivní práce,
- oblasti, ve kterých problémy přetrvávají,
- doporučení pro další školní rok.

Výsledky vyhodnocení se stanou jedním ze základních podkladů pro Preventivní program školy na školní rok 2027/2028.

Tím vzniká uzavřený cyklus:

analýza → priority → cíle → realizace → vyhodnocení → nové priority.

19. FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Preventivní aktivity jsou financovány podle aktuálních možností školy zejména:

- z rozpočtu školy,
- z dostupných projektových a dotačních prostředků,
- z dalších zdrojů určených na preventivní a vzdělávací aktivity,
- případně z příspěvků účastníků u aktivit, u nichž je takový způsob financování vhodný a přípustný.

Při výběru preventivního programu škola přihlíží především k jeho odborné kvalitě, potřebám cílové skupiny a návaznosti na cíle Preventivního programu.

20. NÁVAZNÉ DOKUMENTY

Preventivní program je součástí širšího systému prevence a poradenské práce školy.

Navazují na něj zejména:

- 1. Preventivní mapa 1.–9. ročníku**
- 2. Roční plán preventivních aktivit 2026/2027**
- 3. Krizový plán školy**
- 4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti**
- 5. Evidence a pracovní dokumentace ŠMP**
- 6. Vyhodnocení Preventivního programu 2026/2027**
- 7. Školní řád a další relevantní vnitřní dokumentace školy**

Krizový plán stanovuje konkrétní postupy školy při výskytu jednotlivých forem rizikového chování a vymezuje odpovědnost jednotlivých pracovníků.

21. PRÁVNÍ A METODICKÁ VÝCHODISKA

Program vychází zejména z:

- zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění,
- vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění; aktuální znění je účinné od 1. 1. 2026,
- Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. 21291/2010-28, včetně aktuálních tematických příloh,

- Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016,
- Metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027.

Aktuální metodické dokumenty MŠMT jsou průběžně aktualizovány a doplňovány tematickými přílohami.

22. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Preventivní program je zpracován pro školní rok 2026/2027.

S jeho obsahem budou seznámeni pedagogičtí pracovníci školy. Program je podle potřeby dostupný zákonným zástupcům a další relevantní informace o poradenských službách školy jsou zveřejňovány způsobem obvyklým ve škole.

Za koordinaci realizace a vyhodnocování programu odpovídají školní metodici prevence ve spolupráci s vedením školy, ostatními členy školního poradenského pracoviště a pedagogickými pracovníky.

V Jistebnici dne: 1. 9. 2026

Zpracovaly:

Mgr. Tereza Šindelářová

školní metodik prevence – II. stupeň

Mgr. Jana Volková

školní metodik prevence – I. stupeň

Schválila:

Mgr. Pavla Vonešová

ředitelka školy