

Školní vzdělávací program školní družiny



**Základní škola a Mateřská škola Jistebnice
39133 Jistebnice, Kostelní 93**

Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Jistebnice**

Adresa školy: 39133 Jistebnice, Kostelní 93

IČO: 70887481

IZO: 150037252

Redizo: 600064514

Školní družina

Č.j.: ZSJI/247/2025

Předkladatel: Mgr. Pavla Vonešová

Kontakty:

Telefon: 381 273 357

E-mail: skola@zsjistebnice.cz

Web: <http://www.zsjistebnice.cz>

Zřizovatel : Město Jistebnice

Náměstí 1

391 33 Jistebnice

Starosta: Ing. Jiří Popelka

Telefon: 381 273 301

ŠVP pro školní družinu byl schválen ředitelkou školy dne: 29. 8. 2025

Platnost dokumentu ode dne: 1. 9. 2025

.....
Mgr. Pavla Vonešová

Obsah

<u>1. Charakteristika zařízení</u>	4
<u>2. Konkrétní cíle vzdělávání a klíčové kompetence</u>	4
<u>3. Délka a časový plán vzdělávání</u>	8
<u>4. Formy zájmového vzdělávání</u>	9
<u>5. Obsah vzdělávání</u>	10
<u>6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</u>	14
<u>7. Popis materiálních podmínek</u>	14
<u>8. Popis personálních podmínek</u>	15
<u>9. Popis ekonomických podmínek</u>	15
<u>10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví</u>	15
<u>11. Zveřejnění ŠVP ŠD</u>	16

1. Charakteristika zařízení

Škola se nachází v Jihočeském kraji v okrese Tábor. Základní škola Jistebnice je plně organizovaná, slouží zejména pro město Jistebnice a je spádovou školou pro žáky z okolních obcí a osad. Vyučování i činnost družiny jsou velkou měrou ovlivněny odjezdy autobusů (např. vycházky do přírody, výlety, návštěvy zajímavých míst, apod.). Z tohoto důvodu mají ve školním vzdělávacím programu ŠD některé vzdělávací obory více příležitostí, jiné jsou zachyceny pouze okrajově.

Kapacita školní družiny v budově nové školy je 130 účastníků. Tuto školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. Tvoří ji čtyři oddělení. Páté oddělení školní družiny se nachází v budově staré školy. Je určena pro žáky 5. – 9. ročníku. Kapacita je 45 účastníků. Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času.

Posláním školní družiny je vést žáky k efektivnímu využívání volného času formou her a různých zajímavých činností a zároveň je vybavovat dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro život.

Organizace: 5 oddělení, vychovatelky

Maximální počet přijatých dětí: 150

Provozní doba:

od 6.15 hod. – 7.25 hod.

od 11.25 hod. – 16.10 hod.

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Vonešová

2. Konkrétní cíle vzdělávání a klíčové kompetence

Cíle výchovy a vzdělávání ve školní družině vychází z obecných cílů vzdělávací soustavy, stanovených v § 2 a dále z cílů základního vzdělávání § 44 školského zákona. Jedná se především o všestranný rozvoj osobnosti.

1. Rozvíjet schopnost projevat se jako svébytná svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti.
2. Rozvíjet slovní zásobu, vhodně formulovat otázky a odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky, dospělými i ve skupině, vyjadřovat své pocity, naučit se naslouchat.
3. Rozvíjet tvořivé logické myšlení, posilovat paměť.
4. Osvojit si zásady vhodného chování a jednání ve skupině, mezi lidmi, objektivně hodnotit své jednání, přijímat důsledky svého chování, spolu se podílet na programu své skupiny.

5. Vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání různých životních situací; ovládat negativní citové reakce; posilovat schopnost řešit těžké životní situace; vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy.
6. Poznat sám sebe, rodinu, spolužáky, nejbližší okolí – obec, město, kraj, vlast, atd.
7. Rozvíjet úctu, toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
8. Seznámit se s různými druhy umění, historií; vhodně se chovat v kulturních zařízeních (divadla, výstavy, apod.).
9. Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, být k ní citliví, chránit ji (ekologická výchova).
10. Seznámit se s péčí o své zdraví, o prevenci a odpovědnosti za své zdraví; vést ke zdravému životnímu stylu, k péči o osobní hygienu (otužování, stravovací a pitný režim); seznámit se se zásadami bezpečnosti, jak vyhledat pomoc v případě nutnosti.
11. Rozvíjet motoriku, obratnost, dovednost při práci s různými materiály, různými technikami, při používání různých pomůcek a nástrojů; rozvíjet schopnost pracovat samostatně i ve skupině; vážit si práce a jejích produktů, vážit si úspěchů vlastních i druhých.
12. Rozvíjet schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům (drogy, alkoholismus, delikvence, patologické hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismus, rasismus).
13. Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro jeho naplňování.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich pojetí a výběr vychází z obecně přijímaných hodnot ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, jaké kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, úspěšnému a spokojenému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V zájmovém vzdělávání jsou za klíčové považovány:

1. Kompetence k učení, KK1
2. Kompetence k řešení problémů, KK2
3. Kompetence komunikativní, KK3
4. Kompetence sociální a interpersonální, KK4
5. Kompetence občanské, KK5
6. Kompetence pracovní, KK6
7. Kompetence k trávení volného času, KK7
8. Kompetence digitální KK8

1. Kompetence k učení

Vychovatelka

- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- vede účastníky k hledání otázek a odpovědí, všímat si souvislostí
- vede účastníky k sebehodnocení, sebeúctě, seberealizaci a sebekontrolě
- vede účastníky k získávání vědomostí z různých zdrojů, poznané dávat do souvislostí
- vede účastníky k uplatnění zkušeností v praktických situacích
- akceptuje vlastní nápady žáků a podporuje jejich iniciativu a podněcuje jejich tvořivost
- vede a ukazuje jim cestu při realizaci nápadů

2. Kompetence k řešení problémů

Vychovatelka

- vede účastníky, aby si všímali dění i problémů (motivuje je to k řešení podobných situací a problémů)
- vede účastníky k tomu, aby pochopili problém (nesrovnalosti, příčiny)
- vede účastníky k promýšlení a řešení problému (odlišné a shodné znaky), hledají různé způsoby řešení
- vede účastníky k praktickému ověření správného řešení problému (vyhýbání se problému nevede k cíli)
- vede účastníky ke kreativitě a flexibilitě při řešení problému
- vede účastníky k tomu, aby obhájili svá rozhodnutí, uvědomili si odpovědnost za svá rozhodnutí
- vede účastníky k tomu, že započatou činnost dokončí i přes obtíže (houževnatost)

3. Kompetence komunikativní

Vychovatelka

- vede účastníky k ovládání řeči i mimoslovní komunikace, vyjadřovat se vhodně formulovanými větami, vyjádření svého názoru
- vede účastníky ke komunikaci s vrstevníky, dospělými, na veřejnosti, zapojení se do diskuse (umí řešit konflikty)
- vede účastníky k tomu, že dokáží vyjádřit své kladné i negativní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí (řeči, gesty, písemně, apod.)
- vede účastníky k naslouchání druhým
- vede účastníky k využívání informačních a komunikačních prostředků (umí si vybrat, komunikuje kultivovaně)
- vytváří dostatečně bezpečný prostor pro vyjadřování žáků v družině i při vyučování a řešení problémových situací v průběhu celého dne

4. Kompetence sociální a interpersonální

Vychovatelka

- vede účastníky k tomu, aby se naučili plánování, organizování, řízení a hodnocení činností
- vede účastníky k odpovědnému přístupu při plnění úkolů a povinností

- vede účastníky k samostatnému rozhodování o svých činech, odpovědnosti za ně a přijímání důsledků
- vede účastníky k citlivému, ohleduplnému chování, rozpoznání vhodného a nevhodného chování
- vede účastníky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ke spolupráci ve skupině (dokázat se prosadit i podřít, přijmout kompromis, respektovat společně dohodnutá pravidla)
- vede účastníky k toleranci odlišností mezi lidmi (solidarita)
- vede účastníky k tomu, aby si vytvořili pozitivní představy o sobě samém, ovládali a řídili své jednání a chování, dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- používá skupinovou práci žáků, podporuje vzájemnou pomoc při zadání úkolu

5. Kompetence občanské

Vychovatelka

- rozvíjí je především metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi
- v třídních kolektivech žáci společně a pod vedením pedagogů stanovují pravidla chování
- vede účastníky k vnímání nespravedlnosti, agresivity a šikany (umět se jim bránit)
- vede účastníky k zodpovědnému chování s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- vede účastníky k tomu, aby respektovali a posilovali sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální skupiny (podmíněno ekonomickou situací i jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují)
- vede účastníky k tomu, aby si vážili tradic a kulturního dědictví (pozitivní postoj k uměleckým dílům, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí)
- jejím cílem je ekologicky myslící jedinec, klade důraz na environmentální výchovu (projekt Les, třídění odpadů...)

6. Kompetence pracovní

Vychovatelka

- pestrou nabídkou zájmových i mimoškolních aktivit podněcuje u žáků zájem, který může ovlivnit jejich další životní směřování
- vede účastníky k tomu, aby uměli bezpečně a účelně využívat různé materiály, nástroje a vybavení
- vede účastníky k tomu, aby dodržovali určená pravidla, plnili své povinnosti, učili se plánovat, organizovat a hodnotit svou práci
- podněcuje účastníky k tomu, aby dokončili svou práci, dodržovali ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech

7. Kompetence k trávení volného času

Vychovatelka

- vede účastníky k účelnému trávení volného času, orientaci v možnostech jeho smysluplného využití
- vede účastníky, aby si dokázali vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic
- vede účastníky k tomu, aby rozvíjeli své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- u účastníků rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)
- vede účastníky, aby dokázali odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

8. Kompetence digitální

Vychovatelka

- vede účastníky, aby se naučili chápat význam využívání technologií v každodenním životě
- učí je odpovědně využívat digitálních technologií při získávání nových informací
- kreativně pracuje s interaktivní tabulí nebo tabletem

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu. Činnosti volíme přiměřeně věku, možnostem a okolnostem.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků v oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- převážně odpočinkovou a rekreační činnost ranní a tzv. koncové družiny
- řízenou odpolední organizovanou činnost postupující podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce

Činnost školní družiny je zahájena na začátku září a ukončena poslední červnový den, pokud není zájem ze strany rodičů o provoz v době letních prázdnin. Probíhá denně ve dnech školního vyučování (pondělí až pátek, ráno od 6.15-7.25 a odpoledne od 11.25 -16.10 hodin.) a také o vedlejších prázdninách (podle zájmu a potřeb rodičů účastníků).

Plán evaluace

Vždy po skončení školního roku budou vychovatelky provádět hodnocení, doplnění, korekce:

1. podmínek činnosti (vhodnost, vybavení pro realizované činnosti, apod.)

2. organizace činnosti (motivace, vyhrazení času pro činnost, zohlednění specifik jednotlivých účastníků, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, funkčnost, závěrečné hodnocení)

3. práce jednotlivých oddělení

4. činnosti vychovatelek (jednání s účastníky, způsob komunikace, pestrost činností, zvládání režimových momentů-přechody, převlékání, sebe obslužná činnost, hygienické návyky)

5. personálního stavu (další vzdělávání)

6. materiálních podmínek (pomůcky, vybavení)

7. prezentace školní družiny na veřejnosti

4. Formy vzdělávání

Vychází z §2 Vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Činnost ve školní družině je uskutečňována formou pravidelné výchovně vzdělávací zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání, činnost je určena pro účastníky zapsané k pravidelné docházce (organizované aktivity).

Příležitostné akce: jsou i pro více oddělení, nejsou v týdenní skladbě (besídky, výlety, divadla, víkendové akce), mohou se účastnit i účastníci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce, někdy jsou určeny i rodičům nebo širší veřejnosti.

Spontánní aktivity: každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního a koncového pobytu v družině (sloučená oddělení), vychovatelky zajišťují bezpečnost, také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti: nejen klidové činnosti (poslechové, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost).

Příprava na vyučování: není jen vypracování domácích úkolů (po dohodě s rodiči), ale i didaktické hry, tematické vycházky, aj.; vychovatelky vytvoří na vypracování domácích úkolů odpovídající podmínky, kontrolují, neopravují, dovedou účastníka k chybě (oprava, zdůvodnění).

5. Obsah vzdělávání

Program výchovy vzdělávání

Vychází z RVP ZŠ z kapitol:

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Jazyk a jazyková komunikace

Umění a kultura

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

5.1. Místo, kde žijeme

- Náš domov:
1. U nás doma - vyprávění o rodině
- volný čas s rodiči (výtvarná činnost)
 2. Náš dům - stavebnice

- Škola:
1. „Ukrytý poklad“ (orientační soutěž ve škole a blízkém okolí)
 2. „Znám pracovníky naší školy?“
 3. Výzdoba školní družiny
 4. Cesta do školy (dopravní prostředky a dopravní značky)

- Naše město:
1. Vycházka (hledání zajímavostí ve městě)
 2. Naše město ve výtvarné práci
 3. Služby ve městě (pošta, městský úřad, knihovna, apod.)
 4. Historie a současnost města (tradice)

- Okolí města:
1. Vycházka (určování směrů a světových stran, práce s mapou jistebnicka (názvy okolních vesnic)

5.2. Lidé kolem nás

- Rodina:
1. Povolání rodičů a prarodičů
 2. Hra na povolání (pantomima)
 3. Čím bych chtěl být
 4. Rodina ve výtvarném podání
 5. Dárky pro nejbližší (Den matek, Vánoce)
- Kamarádi:
1. Hry a vyprávění na téma kamarád
 2. Malujeme portrét kamaráda
 3. Soužití v kolektivu (vztahy a povahové vlastnosti)
 4. Nejsme všichni stejní (hendikep, rasa)
- Svátky a oslavy:
1. Čas adventní (kalendář, výzdoba, povídání)
 2. Vánoce (zvyky, přáníčka, dárky)
 3. Karneval (výzdoba masek, karneval)
 4. Velikonoce (tradice, výtvarné zpracování, výrobky)
 5. Den dětí (hrajeme si a soutěžíme)
- Jak se správně chovat:
1. Kouzelná slovíčka, slušnost, laskavost, vlídnost
 2. Dramatizace společenského chování (divadlo, restaurace)
 3. Vztahy mezi chlapci a děvčaty, dětmi a dospělými
 4. Návštěva výstavy
 5. Hodnocení filmových hrdinů (vhodný vzor)

5.3. Lidé a čas

- Náš denní režim:
1. Co je povinnost, co je zábava (povídání)
 2. Příprava družinové činnosti spolu s účastníky
 3. Vyprávění víkendových zážitků
 4. Didaktické hry (paměť, soustředěnost, pozornost)
 5. „Přesnost je zdvořilostí králů“ (beseda o času, nebezpečí spěchu, jízdní řády)
 6. Jak využívám volný čas (výtvarné zpracování)

Jak se mění lidé,
věci, budovy,
město:

1. Když jsme byli malí (vyprávění, malování)
2. Vyročíme dárečky pro budoucí prvňáčky a seniory
3. Naše město dříve a dnes (historické fotografie, kalendáře, současné fotografie, pohlednice - porovnání)
4. Prohlídka kroniky školy (povídání o účelu kronik)
5. Život dětí dříve a dnes (využití starých filmů)
6. Vývoj techniky v domácnostech (výtvarné zpracování elektrického spotřebiče)
7. Návštěva Pamětní síně Richarda Laudy
8. Čtení pohádek, říkadel, básniček, hádanek, jazykolamů (život v minulosti)

5.4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo
nás:

1. Vycházky, pozorování přírody a její změny (v jednotlivých ročních obdobích)
2. Sběr přírodnin a jejich využití ve výtvarné a pracovní činnosti (listy, plody, kameny)
3. Živočichové v přírodě (pozorování, atlasy, soutěže)
4. Rostliny (soutěže, kvízy, péče o květiny)
5. Naši kamarádi zvířátka (chov zvířat, péče o ně, zkušenosti žáků, práva zvířat, kreslíme domácí mazlíčky)

Roční období:

1. Podzim
 - ovoce, zelenina (poznávání, malování)
 - opékání buřtů, tábornické dovednosti
 - sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
2. Zima
 - péče o krmítka a pozorování ptáčků
 - využití přírodních podmínek k zimním sportům
3. Jaro
 - vycházky (pozorování jarních prací)
 - kreslíme květiny a mláďata, vajíčka
 - zhotovení píšťalek a pomlázek
4. Léto
 - hry v okolí školy a na hřišti
 - kreslení na asfaltu
 - sbírání, poznávání a lisování rostlin

- Ochrana životního prostředí:
1. Den Země (jak by mohli účastníci přispět ke zlepšení životního prostředí)
 2. Úklid blízkého okolí bydliště, školy (třídění odpadů)

5.5. Člověk a jeho zdraví

- Poznáváme své tělo:
1. Práce s encyklopedií
 2. Kreslíme své tělo (nejdůležitější tělesné orgány)
 3. Hra „Hlava, ramena, kolena, palce“
- Péče o své zdraví:
1. Co nám prospívá (pohyb, hygiena, zdravé jídlo, relaxace, odpočinek)
 2. Co nám škodí (jedovaté rostliny a houby, neznámá zvířata, zlí lidé, drogy a alkohol)
 3. První pomoc při drobných poraněních (lékárnička, tematické hry na lékaře a pacienta, soutěže, video se zdravotnickou tematikou)
 4. Udržování dobré kondice (každodenní pobyt venku, otužování, sezónní hry, sporty a aktivity)

5.6. Jazyk a jazyková komunikace

Čteme, recitujeme, učíme se básničky
Besedy, rozhovory
Práce s tématy a následné povídání

5.7. Umění a kultura ve čtyřech ročních obdobích

Tvoříme, malujeme, kreslíme
Barvy, tvary, linie, objekty, objemy
V každém z nás je muzikant
Hudební hry
Dramatické činnosti

1. Osvojování estetiky – krása, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
2. Umění vyjádřit se neverbálně – pomocí gest, mimiky, tvaru
3. Umění vyjádřit se jazykem, podpora jazykové kultury
4. Kultura stolování
5. Použití nekonvenčních technik, dramatizace různých situací

5.8. Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem
Vyhledávání informací a komunikace
Zpracování a využití informací
Využití výukových programů

5.9. Člověk a svět práce

Tradiční a netradiční řemesla a materiály
Elementární dovednosti
Příprava na budoucí povolání

1. Ukázka a získání praktických pracovních dovedností
2. Doplnění základního vzdělání o nezbytnou složku pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti
3. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků

6. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

Integrovaní účastníci zájmového vzdělávání jsou zohledňováni podle vyhlášky číslo 27/2016 a v zájmovém vzdělávání se na ně vztahují podpůrná opatření různého stupně. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Potřebnému účastníkovi vytvoříme odpovídající podmínky materiální, prostorové a jiné. Vždy respektujeme možnosti konkrétního účastníka. Budeme spolupracovat se školou a rodiči.

Pro rozvoj talentovaných (mimořádně nadaných) účastníků nabídne naše školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Popis materiálních podmínek

Naše družina má k dispozici tři prostorné místnosti a jednu herní halu v budově nové školy a jednu místnost v budově staré školy. Ty jsou dostatečně a dobře osvětlené. Velká okna zajišťují větrání. Vhodné podlahové krytiny umožňují snadnou údržbu, proto je zde čistota a pořádek. Prostory jsou vybaveny takovým nábytkem, aby odpovídal věku účastníků a bezpečnostním požadavkům. Prostředí školní družiny je esteticky upraveno. Výzdoba je tematicky obměňována. Podílí se na ní účastníci zájmového vzdělávání spolu s vychovatelkami.

Školní družina disponuje různými výtvarnými a pracovními pomůckami i materiálem. Dále stolními hrami, stavebnicemi, kuchyňkou, prodejním pultem, časopisy, sportovním náčiním, audiovizuální technikou, počítači a podobně.

Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost.

8. Popis personálních podmínek

Pedagogické působení v družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Odborné znalosti a dovednosti si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vedou pedagogickou dokumentaci a vzájemně spolu konzultují své poznatky a zkušenosti.

9. Popis ekonomických podmínek

Školní družina je umístěna v budovách základní školy. Veškeré náklady spojené s jejím provozem, včetně využívaných prostor pro zájmové vzdělávání, jsou hrazeny školou a zřizovatelem. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplaty. Pro školní rok 2025/2026 byla zřizovatelem stanovena výše úplaty za odpolední činnost školní družiny na 100 Kč měsíčně. Výši úplaty může ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce účastníka zájmového vzdělávání, doložené příslušným potvrzením, snížit nebo od úplaty osvobodit. Tato možnost se vztahuje na případy, kdy účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi, kdy účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, dále když je účastník svěřen do pěstounské péče a má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře, nebo pokud má účastník nárok na přídavek na dítě dle téhož zákona. Pokud je v kalendářním měsíci provoz školní družiny omezen nebo přerušen po dobu delší než pět dnů, úplata se poměrně snižuje.

10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Je nutné zajistit účastníkům nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Vnitřní řád družiny je důležitým dokumentem, který tyto podmínky obsahuje.

10.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci

10.2. Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima

- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na kvalitě a provozu zařízení
- včasná informovanost účastníků a jejich rodičů o činnosti ŠD

11. Zveřejnění ŠVP ŠD

Školní vzdělávací program školní družiny je volně přístupný k nahlédnutí v přízemí staré školy v místnosti Školního poradenského pracoviště a v ředitelně. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.zsjistebnice.cz>.